



# Zvyšovanie povedomia rodičov



## ŠANCA pre každého: Sprievodca rodiča k búraníu predsudkov

1. Úvod
2. Čo je segregácia v školách
3. Dopady segregácie na deti (resp. žiakov)
4. Ako rodičia (nevedome) podporujú segregáciu
5. Ako si vybrať školu informovane
6. Príklady dobrej praxe
7. Čo môžu rodičia urobiť
8. Záver a výzva k akcii
9. Použitá literatúra



## Úvod

Z pohľadu školy žiak, z pohľadu rodičov dieťa. Každý rodič chce pre svoje dieťa šťastné detstvo a dobrú budúcnosť. Hľadáme pre ne to najlepšie bezpečné prostredie, dobrých učiteľov, kvalitné vzdelanie. No niekedy, aj keď to vôbec nemáme v úmysle, naše rozhodnutia môžu prispieť k tomu, že sa deti od seba oddeľujú. Podľa farby pleti, národnosti, zdravotného stavu, alebo napr. podľa prostredia odkiaľ pochádzajú. **Volá sa to segregácia.** A aj keď sa nám to slovo môže zdať cudzie alebo vzdialené, v skutočnosti sa dotýka každého z nás. Vzniká často potichu v našich rozhovoroch, v tom, aké školy odporúčame známym, v obavách, ktoré si ani sami neuvedomujeme. A dôsledky? Menej príležitostí pre niektoré deti, menej porozumenia medzi nimi, viac predsudkov v spoločnosti.

### 1.1 Prečo táto príručka vznikla

Táto príručka vznikla preto, aby Vám pomohla pozrieť sa na školu z iného uhla pohľadu. Nie iba cez známky, učebné osnovy a vybavenie tried, ale aj cez atmosféru, vzťahy a hodnoty, ktoré deti denne obklopujú. Naše rozhodnutia, veľké aj malé, formujú prostredie, v ktorom sa budú učiť a rásť. Preto je dôležité vidieť celý obraz, nielen výsledky, ale aj rovnosť, spokojnosť a pocit, že každé dieťa má v škole svoje miesto.

### 1.2 Komu je určená

Táto príručka je určená pre všetkých rodičov, ktorí práve vyberajú školu pre svoje dieťa. Je ale určená aj pre tých, ktorí uvažujú o zmene školy. Samozrejme aj pre tých, ktorí chcú pomôcť svojmu dieťaťu, alebo iným deťom (z pohľadu školy žiakom) cítiť sa v škole lepšie. Nie je to len text o učení, známkach a osnovách. Je to sprievodca, ktorý Vám môže pomôcť všímať si, či má každé dieťa v triede priestor byť prijaté také, aké je. Či sa deti učia nielen poznatky, ale aj vzájomný rešpekt, spoluprácu a priateľstvo. Či škola, ktorú spoluvytvárame, dáva rovnakú šancu všetkým deťom rásť a objavovať svoje možnosti.

Ak sa niekedy pýtate: „Chcem, aby malo kamarátov rôzneho pôvodu a vedelo si s nimi rozumieť?“ ...potom je táto príručka aj pre Vás.

### 1.3 Ako ju používať

Príručka je rozdelená do kapitol, ktoré vás prevedú od pochopenia toho, čo segregácia znamená, až po konkrétne kroky, ako jej možno predchádzať. Nemusíte ju čítať naraz. Môžete si vybrať kapitoly, ktoré sú pre vás v tejto chvíli dôležité. Najpodstatnejšie je čítať ju s otvorenou myslou a srdcom, pretože to, čo si z nej odnesiete, môže ovplyvniť nielen vaše dieťa, ale aj celú školskú komunitu. Nebudeme používať termín žiak, ale dieťa. Pozeráme sa z pohľadu rodičov...



### 2. Čo je segregácia v školách?!

#### 2.1 Jednoduchá definícia a vysvetlenie pojmu

Segregácia znamená, že sa deti učia oddelene od iných skupín detí. Môže to byť na základe pôvodu, národnosti, farby pleti, sociálnej situácie alebo výkonnosti. Na prvý pohľad to môže pôsobiť ako praktické alebo organizačné rozhodnutie. V skutočnosti má však hlboký vplyv na život každého dieťaťa. Keď sú deti rozdelené podľa takýchto kritérií, prichádzajú o možnosť spoznávať iných a učiť sa od nich. Takáto izolácia vedie k tomu, že spoločnosť sa stáva uzavretejšou a menej tolerantnou.

#### 2.2 Formálna a neformálna segregácia

Formálna segregácia nastáva vtedy, keď sú deti oficiálne oddelené, často už na úrovni tried alebo celých škôl. Neformálna segregácia sa deje potichu, bez napísaných pravidiel a bez otvoreného pomenovania. Vzniká napríklad vtedy, keď sa rodičia na základe neoverených obáv alebo predsudkov rozhodnú hromadne zapisovať deti do inej školy. Alebo keď sa v jednej škole triedy delia podľa schopností a do „lepšej“ triedy sa takmer výlučne dostávajú deti z jedného prostredia, zatiaľ čo iné deti zostávajú bokom. Oba typy segregácie vedú k rovnakému výsledku. Deti sa stretávajú iba s tými, ktorí sú im v niečom podobní, a postupne strácajú schopnosť rozumieť tým, ktorí sú iní. Takto sa oslabuje ich prirodzená empatia, ochota spolupracovať a schopnosť žiť v pestrej spoločnosti.

#### 2.3 Ako segregácia vyzerá v praxi

Predstavte si, že v jednom meste sú dve školy. O jednej sa hovorí, že je „lepšia“ a o druhej, že je „slabšia“. Pri druhej škole sa často spomína, že tam chodia deti z rodín, ktoré majú ťažšiu životnú situáciu. Rodičia, aj keď tieto informácie nemajú overené, sa radšej rozhodnú zapísať dieťa do prvej školy. O niekoľko rokov sa ukáže, že deti z tej druhej školy majú menej možností, menej kontaktov s rovesníkmi z rôznych prostredí a aj menej šancí na kvalitné vzdelanie. Segregácia nie je vždy viditeľná na prvý pohľad, ale jej následky sú dlhodobé a dotýkajú sa budúcnosti všetkých detí.

#### 2.4 Rozdiel medzi segregáciou, integráciou a inklúziou

Segregácia znamená oddelenie. Deti sú fyzicky aj sociálne vzdialené od iných skupín. Integrácia znamená, že deti sú síce spolu v jednej škole alebo triede, ale nemusia mať rovnaké príležitosti a môžu zostať uzavreté vo svojich skupinách. Inklúzia je najvyššia forma spolupráce. Deti sa nielen učia v jednom prostredí, ale majú rovnaký prístup k vzdelaniu, aktivitám aj podpore. Vzájomne sa učia rešpektovať a spolupracovať bez ohľadu na rozdiely.



### 3. Dopady segregácie na deti

#### 3.1 Vzdelávacie výsledky a kvalita výučby

Segregované triedy a školy oberajú deti o spravodlivú šancu. V prostredí, kde sa žiaci delia podľa pôvodu alebo možností, majú učitelia často obmedzené zdroje a nižšie očakávania. Deti v takýchto triedach nedostávajú rovnakú podporu, podnety a výzvy, aké by mali v rozmanitom prostredí. Spoločné vzdelávanie prináša deťom viac než len poznatky z učebníc. Keď sa stretávajú žiaci s rôznymi schopnosťami, navzájom sa obohacujú a rastú. Dieťa, ktoré sa učí iba medzi rovesníkmi s podobnou úrovňou vedomostí, stráca možnosť inšpirovať sa tými, ktorí vynikajú v iných oblastiach. Stráca aj príležitosť naučiť sa, ako pomáhať slabším a ako prijímať pomoc od tých, ktorí sú "ďalej"...

#### 3.2 Sociálne zručnosti, empatia a vzťahy

Keď deti vyrastajú a učia sa iba s tými, ktorí sú im podobní, strácajú možnosť spoznať rôzne spôsoby života a porozumieť odlišným skúsenostiam. Postupne sa oslabuje prirodzená schopnosť vcítiť sa do situácie druhého človeka a rozumieť jeho pohľad. Naopak, v prostredí, kde sa deti z rôznych prostredí stretávajú každý deň, učia sa nielen nové vedomosti, ale aj to, ako komunikovať, spolupracovať a riešiť konflikty s rešpektom. Tieto skúsenosti formujú ich charakter a pripravujú ich na život v spoločnosti, kde sa nevyhnutne budú stretávať s rôznorodosťou. Takéto zručnosti sú pre ich budúcnosť neoceniteľné. Nejde len o lepšiu prípravu na pracovné prostredie, ale aj o schopnosť vytvárať zdravé, dôveryhodné a podporné vzťahy v osobnom živote.

#### 3.3 Sebaobraz a psychická pohoda dieťaťa

Segregácia ovplyvňuje aj to, ako sa deti pozerajú samy na seba. Dieťa, ktoré je oddelené od iných a nevidí svoje úspechy v širšom kontexte, môže začať pochybovať o svojej hodnote alebo schopnostiach. Na druhej strane, dieťa, ktoré je neustále v prostredí, kde sú odlišní ľudia vnímaní ako „niekto iný“, sa môže začať cítiť nadradene, čo posilňuje predsudky. Ani jedna z týchto situácií nie je zdravá a môže ovplyvniť psychickú pohodu dieťaťa na dlhé roky.

#### 3.4 Dlhodobé životné šance a kariéra

Rozmanité prostredie v škole pripravuje deti na život v reálnom svete, kde sa budú stretávať s ľuďmi rôzneho pôvodu a skúseností. Segregácia ich o túto skúsenosť ochudobňuje. Deti, ktoré sa učia v inkluzívnom prostredí, majú často lepšie komunikačné schopnosti, väčšiu odolnosť voči stresu a väčšiu schopnosť hľadať spoločné riešenia problémov. To všetko im pomáha nielen počas štúdia, ale aj v dospelosti, či už na trhu práce alebo v osobnom živote.



### 4. Ako rodičia (nevedome) podporujú segregáciu

#### 4.1 Výber školy na základe povesti a neoverených informácií

Keď príde čas vybrať školu pre svoje dieťa, je prirodzené zaujímať sa o skúsenosti iných rodičov či o to, čo sa o škole hovorí. No tu sa skrýva nebezpečenstvo. **Nie všetko, čo počujeme, je pravda a nie každá nálepka má oporu v realite.** Neraz sa stane, že škola dostane povest' „slabšej“ len preto, že do nej chodia deti z rodín, ktoré bojujú s ťažšími životnými okolnosťami. Takéto označenie sa šíri rýchlo, no často nemá nič spoločné s kvalitou učiteľov ani s úrovňou vzdelávania. A čo nasleduje? Keď rodičia uveria predsudkom, začnú hromadne uprednostňovať inú školu. Výsledok je predvídateľný. Jedna škola sa preplní, druhá ostáva stigmatizovaná a rozdiely medzi deťmi sa ešte viac prehľbujú. Každý z nás má v rukách rozhodnutie, ktoré môže buď rozbiť, alebo posilniť súdržnosť. Otázka neznie, akú nálepku má škola. Otázka znie, či dokážeme vidieť za ňu a dať deťom šancu učiť sa spolu, nie oddelene.

#### 4.2 Stereotypy a predsudky v rozhodovaní

Predsudky sa zriedka ukážu otvorene. Schovávajú sa v nenápadných vetách ako „tam chodia iba také deti“ alebo „to nie je prostredie pre naše dieťa“. Takéto slová však nevychádzajú z reality, ale zo strachu a stereotypov. Ak im podľahneme, sami podporujeme oddeľovanie detí, ktoré by sa mohli učiť spolu a rásť v porozumení.

#### 4.3 Vplyv rozhovorov a skúseností iných rodičov

Rozhovory medzi rodičmi majú veľkú silu. Keď niekto vyjadrí obavy alebo negatívny názor na školu, ľahko sa to prenesie aj na ostatných. Ak neoveríme, či sú tieto názory pravdivé, môžeme sa rozhodovať na základe dojmov, nie reality. A práve takto sa často nevedome vytvárajú homogénne triedy a školy, kde chýba rôznorodosť.

#### 4.4 Strach z odlišného prostredia

Mnohí rodičia sa boja, že odlišné prostredie ohrozí vzdelanie či bezpečie ich dieťaťa. Pravda je opačná. Rôznorodosť učí deti prispôbiť sa, komunikovať a hľadať spoločný jazyk s inými. Ak sa necháme viesť strachom, oberáme ich o neoceniteľné skúsenosti. Predstavte si, že Vaše dieťa nikdy nestretne spolužiaka s iným jazykom či zvykom. Prišlo by o priateľstvá, ktoré formujú odvahu, otvorenosť a silu. Rôznorodé prostredie nie je hrozba. Je dar. Učí deti hodnotám, ktoré im raz pomôžu nájsť cestu v zložitom svete. Každé dieťa si zaslúži rásť medzi rozdielmi, ktoré sa stávajú mostom k porozumeniu.



### 5. Ako si vybrať školu bez predsudkov

#### 5.1 Overovanie faktov a zdrojov

Pred tým, ako sa rozhodnete pre školu, je dôležité vytvoriť si vlastný obraz. Pýtajte sa na oficiálne výsledky, prejdite si webové stránky školy, zoznámte sa s projektmi a úspechmi žiakov. Dovoľte si vidieť školu na vlastné oči, nie iba cez slová iných. Reči, ktoré kolujú medzi známymi, bývajú často založené na starých alebo skreslených informáciách. Ak sa rozhodujete len podľa nich, môžete nevedomky ublížiť nielen vlastnému dieťaťu, ale aj škole a jej žiakom. Overovaním faktov chránite spravodlivosť. Dávate svojmu dieťaťu šancu na rozhodnutie, ktoré stojí na pravde a nie na predsudkoch. A zároveň dávate školám priestor, aby boli hodnotené podľa toho, aké skutočne sú.

#### 5.2 Návšteva školy a rozhovor s učiteľmi a žiakmi

Osobná návšteva školy Vám dokáže povedať viac než akákoľvek recenzia. Sledujte atmosféru, pozrite sa na to, ako sa deti medzi sebou správajú, ako s nimi komunikujú učitelia. Skúste sa porozprávať aj so žiakmi. Ich úprimné odpovede často prezradia, či sa v škole cítia rešpektovaní, či majú priestor na rozvoj a či je prostredie otvorené pre každého.

#### 5.3 Posúdenie hodnôt a kultúry školy

Škola nie je iba o učebniciach, je to aj miesto, kde sa tvoria hodnoty. Zistite, aké princípy sú pre školu dôležité, ako pristupuje k rôznorodosti a či má programy na podporu vzájomného rešpektu. Ak škola aktívne zapája všetky deti do spoločných aktivít a vytvára priestor pre každého, je to dobrý signál, že Vaše dieťa sa tam naučí nielen vedomostiam, ale aj životným zručnostiam.

#### 5.4 Strach a predsudky

Pri výbere školy nás často vedie obava. Máme strach, že naše dieťa nebude prijaté, že iné prostredie spomalí jeho učenie alebo ohrozí jeho bezpečie. Takéto pocity sú prirodzené, patria k rodičovstvu. No ak im uveríme bez otázok a pochybností, menia sa na predsudky. Predsudky sú ako neviditeľné steny. Stoja medzi deťmi, ktoré by sa mohli učiť spolu, spoznávať sa a stať sa priateľmi. Ak necháme tieto steny rásť, ochudobníme ich o možnosť vidieť, že svet je bohatší a pestrejší než čokoľvek, čo im dokážeme sami sprostredkovať. Ak chceme pre svoje deti budúcnosť plnú možností, musíme tieto steny búrať. Strach sa môže zmeniť na silu, keď dovolíme deťom spoznať svet v jeho rozmanitosti. Práve tam nachádzajú odvahu, porozumenie a priateľstvá, ktoré ich budú sprevádzať po celý život.



### 6. Príklady dobrej praxe

#### 6.1 Školy, ktoré úspešne podporujú inklúziu

V niektorých školách sa podarilo vytvoriť prostredie, kde sa všetky deti cítia vítané a rovnocenné. Učitelia v takýchto školách vedome pracujú s rôznorodosťou a vnímajú ju ako príležitosť. V triedach sedia deti rôzneho pôvodu a úrovne vedomostí. Spolupracujú na projektoch, pomáhajú si pri učení a učia sa navzájom o svojich skúsenostiach. Takéto školy nielen zvyšujú vzdelávacie výsledky, ale aj posilňujú schopnosť detí žiť v spoločnosti, ktorá je pestrá a otvorená. Deti tu vidia, že každý má svoje silné aj slabé stránky a že spolu môžu dosiahnuť viac, než by zvládli samostatne. Vznikajú tu priateľstvá, ktoré by v uzavretom prostredí nikdy nevznikli. Vďaka rôznorodosti sa učia nielen rešpektovať iných, ale aj vážiť si to, čo majú. Takéto školy sa stávajú miestami, kde sa z malých žiakov stávajú veľkí ľudia. A práve tieto skúsenosti im zostávajú v srdci na celý život.

#### 6.2 Príbehy rodičov a ich skúsenosti

Jeden otec sa rozhodol zapísať svoju dcéru do školy, o ktorej počul, že je v nej veľa detí z rôznych kultúr a sociálnych prostredí. Na začiatku mal obavy, či sa jeho dcéra prispôsobí. Po roku si však všimol, že sa stala sebavedomejšou, empatickejšou a zvedavejšou na svet. Iná mama zase spomína, ako jej syn našiel najlepšieho priateľa medzi spolužiakmi, s ktorými by sa možno nikdy nestretol, keby chodil na inú školu. Tieto skúsenosti ukazujú, že otvorené prostredie prináša deťom bohatstvo, ktoré sa nedá merať len známkami. Rodičia často hovoria, že ich deti sa doma rozprávajú o veciach, o ktorých by predtým ani nevedeli, že existujú. Objavujú nové pohľady na svet a učia sa od iných, ako riešiť problémy či prekonávať prekážky. Mnohí si uvedomia, že obavy, ktoré mali na začiatku, sa nenaplnili, a namiesto toho dostali dar v podobe silného a zrelého dieťaťa. Takéto skúsenosti menia nielen deti, ale aj samotných rodičov. A práve tento moment je dôkazom, že odvážne rozhodnutie dokáže zmeniť celý príbeh rodiny.

#### 6.3 Ako rôznorodé prostredie prospieva deťom

Deti, ktoré vyrastajú v inkluzívnom prostredí, sa učia rešpektovať rozdiely a vnímať ich ako prirodzenú súčasť života. Získavajú schopnosť spolupracovať, počúvať iných a hľadať spoločné riešenia. Rôznorodosť ich učí flexibilitu a odolnosti voči stresu. Tieto deti sú pripravené na život vo svete, ktorý je prepojený a mení sa každý deň. Vedia, že rozdiely medzi ľuďmi nie sú hrozbou, ale zdrojom nových možností a nápadov. Sú otvorené novým skúsenostiam a menej sa boja neznámeho. Keď sa stretnú s problémom, nehľadajú vinníka, ale spôsoby, ako nájsť riešenie. Uvedomujú si, že sila je v spolupráci a že nikto nemusí byť na svoje problémy sám. Takto z nich vyrastajú ľudia, ktorí dokážu nielen uspieť, ale aj meniť svet okolo seba k lepšiemu.



## 7. Čo môžu rodičia urobiť

### 7.1 Zapájanie sa do školských a rodičovských aktivít

Vaša účasť na živote školy má väčší význam, než si možno myslíte. Keď sa rodičia zaujímajú o školské dianie, podporujú učiteľov a spolupracujú s nimi, vytvárajú prostredie, v ktorom sa deti cítia bezpečne a vítané. Ak sa zúčastňujete rodičovských združení, školských podujatí alebo dobrovoľníckych aktivít, dávate jasne najavo, že Vám na škole a jej hodnotách záleží. Vaša prítomnosť ukazuje deťom, že škola nie je len povinnosť, ale miesto, kde sa buduje komunita. Každé Vaše zapojenie je príkladom, ktorý si Vaše dieťa odnesie so sebou a pravdepodobne ho bude nasledovať. A práve takto sa začína reťaz malých zmien, ktoré vedú k veľkým výsledkom.

### 7.2 Podpora spoločných aktivít pre všetky deti

Podujatia, kde sa stretávajú deti z rôznych tried alebo ročníkov, sú výbornou príležitosťou na búranie bariér. Môže to byť športový deň, tvorivá dielňa, spoločný výlet alebo projekt, do ktorého sa zapoja všetky skupiny detí. Ak takéto aktivity podporujete alebo pomáhate pri ich organizovaní, vytvárate priestor, kde sa deti učia spolupracovať bez ohľadu na svoje rozdiely. Vidíte, ako sa spolu smejú, hrajú a tvoria, a zistíte, že rozdiely, ktorých sa niektorí rodičia obávajú, v skutočnosti vôbec nebránia priateľstvu. Každá takáto skúsenosť posilňuje mosty medzi deťmi a oslabuje predsudky, ktoré by mohli vzniknúť neskôr.

### 7.3 Výchova detí k otvorenosti a rešpektu

Najväčšiu lekciu o rešpekte a otvorenosti dostávajú deti doma. To, ako hovoríte o iných ľuďoch, o ich pôvode alebo odlišnostiach, formuje ich pohľad na svet. Ak Vaše dieťa počuje, že rozdiely sú prirodzené a cenné, bude ich vnímať pozitívne aj mimo domova. Rozprávajte sa o rôznych kultúrach, ukazujte im príbehy ľudí z iných prostredí a nechajte ich pýtať sa otázky. Vaša trpezlivosť a ochota vysvetľovať sú základom, na ktorom budú stavať celý život. A keď uvidia, že sa sami správate s rešpektom, budú Vás nasledovať bez toho, aby ste im to museli prikazovať.

### 7.4 Vzdelávanie sa o predsudkoch a ich prekonávaní

Ak chceme viesť deti k otvorenosti, musíme ju najprv pestovať v sebe. Predsudky si často nesieme z detstva alebo zo skúseností, ktoré neboli spravodlivé. Keď sa ich učíme rozpoznávať a prekonávať, dávame deťom najlepší vzor. Pomáhajú v tom knihy, príbehy, rozhovory aj stretnutia s ľuďmi, ktorí žijú inak než my. Každý nový pohľad rozširuje náš svet a to, čo v ňom objavíme, prirodzene ovplyvní aj rozhodnutia, ktoré robíme pre svoje deti.



### 8. Záver a výzva k zamysleniu

#### 8.1 Zhrnutie kľúčových myšlienok

Segregácia nie je len vzdialený problém, ktorý sa deje niekde inde. Je to realita, ktorá sa môže objaviť v každej škole, v každej komunite a dotýka sa každého dieťaťa. Rozhodnutia, ktoré robíte ako rodič, majú silu túto realitu zmeniť. Každý rozhovor, každé odporúčanie školy iným rodičom a každé Vaše rozhodnutie, kam zapíšete svoje dieťa, prispieva k tomu, či budú deti rásť spolu alebo oddelene. Keď si vyberáte školu, nevyberáte len miesto, kde sa Vaše dieťa naučí matematiku a čítanie, ale aj hodnoty, ktoré si poniesie po celý život.

#### 8.2 Posolstvo pre rodičov

Vaše dieťa má právo na prostredie, kde sa bude cítiť prijaté, rešpektované a inšpirované. Takéto prostredie vzniká len vtedy, keď rodičia vedome podporujú otvorenosť, rešpekt a spoluprácu. Ak sa odvážite prekročiť hranice predsudkov, ktoré možno vo Vás žijú už roky, otvoríte svojmu dieťaťu dvere k bohatšiemu a pravdivejšiemu obrazu sveta. Pamätajte, že práve Vy ste prvým učiteľom hodnotám, ktoré formujú budúcnosť. A budúcnosť, ktorú vytvoríme dnes, bude svetom, v ktorom budú žiť naše deti.

#### 8.3 Inšpiratívny citát na záver

„Rozdiely medzi nami nie sú múrmi, ktoré nás delia. Sú mostami, ktoré nás môžu spájať.“

Každý z nás má v rukách časť týchto mostov. Postavme ich spolu. Dovoľme našim deťom vidieť, že svet je pestrý, že v ňom je miesto pre každého a že to, čo nás odlišuje, nás môže urobiť silnejšími. Zmena nezačína vo vláde ani v zákonoch, začína doma, pri kuchynskom stole, v rozhovoroch s našimi deťmi a v rozhodnutiach, ktoré robíme každý deň. A práve dnes môže byť deň, keď sa rozhodnete dať šancu každému dieťaťu a tým aj lepšej budúcnosti nás všetkých.

**Ak chceme, aby naše deti vyrástli v silných a dobrých ľuďoch, musíme im ukázať, že skutočná sila nespočíva v uzatváraní sa pred inými, ale v odvahe otvoriť sa rozmanitosti.**

Budúcnosť, v ktorej budú naše deti žiť, sa nerodí sama od seba. Rodí sa z každého rozhodnutia, ktoré urobíme dnes. Keď sa rozhodneme búrať predsudky, keď dáme šancu každému dieťaťu, tvoríme svet, kde spravodlivosť, rešpekt a priateľstvo nie sú len slovami, ale každodennou skúsenosťou.



### Zahraničná literatúra

- Segregácia nie je len Chin, M. (2025). The Impact of School Desegregation on White Individuals' Prejudice. *Journal of Educational and Psychological Studies*.
- Blatt, L. R. (2024). School segregation and social processes that shape early development: stereotyping, intergroup contact, ethnic-racial socialization.
- Wang, G. et al. (2024). The end of court-ordered desegregation and US children's outcomes.
- Cada, K. et al. (2023). Social dominance orientation, intergroup contact and belief in school reputation: parents' attitudes and withdrawal from diverse schools.
- Weiss, S. et al. (2024). Hard-to-reach schools? Discrimination experienced by minority students in educational settings.

### Slovenská literatúra

- Hargašová, L., Lásticová, B., Poslon, X. D., Belán, D. (2021). Analýza intervencií na zmierňovanie predsudkov voči Rómom na Slovensku z pohľadu sociálno-psychologického poznania. *Slovenský národopis*, 69(1), 116–136.
- Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a školstva SR. Metodická príručka desegregácie vo výchove a vzdelávaní. (2023)
- Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a školstva SR. Manuál / Monitoring uplatňovania štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní. (november 2024)
- VÚDPaP (Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie). Úloha sociálneho pedagóga pri uplatňovaní desegregácie. (2023)
- EduRoma. Vzdelávanie na okraji. (2022) – publikácia, ktorá reflektuje súčasné problémy a prístupy k inklúzii a desegregácii v školstve na Slovensku.